

は ぐ く む

育 夢



深く考える子 思いやりのある子 強くたくましい子 平成31年1月16日(水)

平成30年度 第2回学校評価結果～子どもアンケートと学校関係者評価

No.18に続き、子どもアンケート、学校関係者評価（学校評議員による評価）の結果をお知らせいたします。学校の取り組みと家庭の取り組みを踏まえて、子どもアンケートの結果を見ますと、大人の取り組みの成果、課題が見えてきます。子どもたちの健やかな成長のための環境作りを今後も学校、家庭、地域が協力して行っていきたいと考えております。

1 子どもアンケートの結果

NAは、業務上評価できないものです

【家のこと】		9 読書は好きですか(教科書やまんがは入れません)	
1 いつも何時くらいに起きますか		すき すきではない	
～6:00 ～6:30 ～7:00 ～7:30 ～8:00 NA		すき すきではない	
低学年	6 7 1	低学年	13 1
中学年	2 7 1	中学年	4 5 1
高学年	2 2 2 1	高学年	1 4 2
全学年	10 16 4 1 0 0	全学年	17 7 5 2
2 朝ご飯は食べてきますか		10 普段、家や公民館図書館などでどのくらいの時間、読書しますか	
毎日食べる ときどき食べる 食べない		0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える	
低学年	14	低学年	3 10 1
中学年	10	中学年	10
高学年	6 1	高学年	5 2
全学年	30 1 0	全学年	8 22 1 0 0 0 0 0 0 0
3 学校が終わってから勉強しますか		(1) 学校がある日	
必ずする ときどきする しない		0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 3h超える	
低学年	13	低学年	0 13 1
中学年	8 1	中学年	2 8
高学年	4	高学年	4 3
全学年	25 1 0 2 2 1 0 0	全学年	0 19 12 0 0 0 0 0
4 勉強する時間はどのくらいですか(宿題も入れて)		(2) 休みの日	
(1) 学校がある日		0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える NA	
低学年	0 13 1	低学年	0 12 1 1
中学年	2 8	中学年	4 4 1 1
高学年	4 3	高学年	1 4 2
全学年	0 19 12 0 0 0 0 0	全学年	1 20 7 2 1 0 0 0 0 0
5 どのくらい、ゲームをしたり、動画を見たりしますか		5 どのくらい、ゲームをしたり、動画を見たりしますか	
(1) 学校がある日		(1) 学校がある日	
0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える NA		0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える NA	
低学年	8 4 1	低学年	8 4 1
中学年	3 3 4 1	中学年	3 3 4 1
高学年	1 2 1 2 1	高学年	1 2 1 2 1
全学年	11 8 6 1 1 0 3 0 1 0 0	全学年	11 8 6 1 1 0 3 0 1 0 0
(2) 休みの日		(2) 休みの日	
0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える NA		0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える NA	
低学年	6 3 3 1	低学年	6 3 3 1
中学年	2 2 5 1 1	中学年	2 2 5 1 1
高学年	2 2 1 1 1 2	高学年	2 2 1 1 1 2
全学年	8 5 10 2 1 0 1 0 1 2 1	全学年	8 5 10 2 1 0 1 0 1 2 1
6 ゲームやスマホなどをしていない日がありますか		14 運動する時間はどのくらいですか (外やトレンで体を動かす遊びも入れて)	
ある ない		(1) 学校がある日	
低学年	14	0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える	
中学年	9 1	低学年	0 6 6 2
高学年	4 3	中学年	7 3
全学年	27 4	高学年	1 1 1 1 1 2
7 ゲームやスマホなどについてのルールがありますか		全学年	
ある ない わからない 保持なし		1 14 9 3 1 1 2 0 0 0	
低学年	8 1 5	(2) 休みの日	
中学年	10	0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える	
高学年	4 3	低学年	7 5 2
全学年	22 3 1 5	中学年	8 2
8 いつも何時くらいに寝ますか		高学年	
～20:00 ～20:30 ～21:00 ～21:30 ～22:00 ～22:30 ～23:00 ～23:30 ～0:00 000超える		1 3 1 1 1 0 0 0 0 0	
低学年	2 3 7 2	全学年	8 16 5 1 1 0 0 0 0 0
中学年	2 7 1	14 運動する時間はどのくらいですか (外やトレンで体を動かす遊びも入れて)	
高学年	1 1 3 1 1	(1) 学校がある日	
全学年	2 5 15 4 3 1 1 0 0 0	0 ～0.5 ～1 ～1.5 ～2 ～2.5 ～3 ～3.5 ～4 4h超える	

(1) 家のこと
 ○ほとんどの子が家庭学習の習慣が定着している。
 ○ゲームや動画の時間が前回よりも改善されている。
 ○あいさつや返事は定着してきた。
 ○ゲームや動画の視聴時間が短くなっていることから、家庭でのルール設定等が進んでいることがわかる。

11 普段からあいさつや返事をしていますか	
している していない	
低学年	14
中学年	5 5
高学年	6 1
全学年	25 6 0 0

12 スマートフォンや携帯電話を持っていますか	
持っている 持っていない	
低学年	1 13
中学年	4 6
高学年	3 4
全学年	8 23

13 メールやライン、SNSなどをしていますか	
している していない	
低学年	1 1 12
中学年	2 8
高学年	3 1 3
全学年	4 4 23

△スマホの保持、メール等の使用については、大きな変化はない。
 △読書についても、大きな変化はない。
 ●学年が上がるに伴い、早寝早起きに乱れが見られる。
 ●「朝ご飯を毎日食べる」を全員にしたい。
 ●学年に応じた学習時間の確保が課題である。
 ●運動時間に課題がある。スキー場を利用するなどして、運動時間を確保してほしい。

読書ビンゴ開催しました。先生がおすすめの本をビンゴカードにして、子どもの読書活動を推進しました。



体罰に関する調査は、1月21日(月)までに提出してください

【友だちのこと】

15 学校以外でよく遊ぶ友だちはいますか

	いる	いない	
低学年	8	6	
中学年	8	2	
高学年	7		
全学年	23	8	

16 困ったことがあったときに話せる友だちはいますか

	いる	いない	わからない
低学年	11	2	1
中学年	10		
高学年	5	2	
全学年	26	4	1

17 困っている友だちを見たら、助けてあげていますか

	助ける	助けない	わからない
低学年	13		1
中学年	10		
高学年	7		
全学年	30	0	1

【学校のこと】

18 授業が始まる前に学習の準備をするなど、チャイムを守って生活していますか

	いつも守っている	時々守っている	守っていない
低学年	14		
中学年	4	6	
高学年	4	3	
全学年	22	9	0

19 授業中は、自分なりに考え、進んで学習に取り組んでいますか

	いつも取り組んでいる	時々取り組んでいる	取り組んでいない
低学年	13	1	
中学年	7	3	
高学年	1	4	1
全学年	21	8	1

20 授業は、わかりやすいですか

	わかる	わからない
低学年	12	1
中学年	10	
高学年	5	2
全学年	27	3

(2) 友だちのこと
○「困ったことがあったら話せる友だちがいる」は向上した。
○困っている友だちの項目も概ねよい。

21 好きな教科や苦手な教科を書いてください

(1) 好きな教科

低学年	国語4	算数1	生活3	音楽1	図工5	体育4	道徳2	学活1	英会話2	書写2		全部7
中学年	国語4	算数4		音楽1	図工4	体育7	道徳1		社会3	理科5		全部2
高学年	国語8	算数2		音楽1	図工2	体育3		家庭1		理科3		
全学年	国語8	算数7	生活3	音楽3	図工11	体育14	道徳3	学活1	英会話2	書写2	理科8	全部9

(2) 苦手な教科

低学年	国語1	算数4	体育1	英会話1								なし7
中学年	国語3	算数2		音楽2	理科1		社会3					なし3
高学年	国語4	算数5				図工1						
全学年	国語8	算数11	体育1	英会話1	音楽2	理科1	図工1	社会3				なし10

22 どんな学習も、できるようになりたいと努力していますか

	している	していない	NA
低学年	13	1	
中学年	7	3	
高学年	2	5	
全学年	22	9	0

23 学校や学級のルールを守っていますか

	守っている	守っていない
低学年	13	1
中学年	8	2
高学年	4	2
全学年	25	5

24 休み時間は楽しいですか

	楽しい	楽しくない
低学年	13	1
中学年	9	1
高学年	6	1
全学年	28	3

25 学校のこと、家のことなど、先生に伝えたいことがあれば、なんでも書いてください

- ・ケンカをしている子を止められないから困っています。
- ・すごく楽しいです
- ・最近、スイッチ(勉強)が入らないです。どうしたらいいですか。(家での)

(3) 学校のこと

○学校のことに関わる項目は、全体的により評価が増加している。
○好きな教科の記述が、前回よりも増加している。

子どもアンケートの結果から、ご家庭の積極的な取り組み、協力があることがわかりました。学校からも情報を発信していきますので、今後ご理解とご協力をお願いいたします。

2 学校関係者評価結果

項目	評価観点	A	B	C	D	NA	ポイント		
1	重点目標	目標を意識し、組織的に取り組んでいる。					2	1	3.7
2	校務分掌	協働体制で機能している。					2	1	3.7
4	働き方	平日19:30までの勤務に努めている。					1	2	3.3
5	働き方	業務の効率化、組織化等、改善に努めている。					1	2	3.3
6	学級経営	定期的に学級経営案を見直し、改善している。					2		3.3
7	研修	実践的な研修を行い、授業改善している。					1	2	3.3
8	施設	学校が整理整頓されている。					2		3.3
9	学力の保障	学習環境(学習準備・チャイム席等)を整えている。					2	1	3.7
10		子どもが見通しをもって学習に取り組めるよう学習過程を工夫している。					2	1	3.7
11		授業の終わりに学習の振り返り(まとめ・練習など)を行っている。					1	2	3.3
12		主体的に子どもが学習に取り組めるよう発問を工夫している。					2	1	3.7
13		子どもの思考が深まるよう効果的な指導(板書の工夫・ノート指導・ICTの活用など)を行っている。					1	1	3.0
14		改善プランを生かした取組を行っている。					1	1	3.0
15		年間指導計画に沿って学習を進めている。					3		4.0
16	心の育成	道徳的価値を明確にし、考え議論する道徳の授業を行っている。						3	3.0
17		積極的に子どもと関わっている。(寄り添い活動の充実)					3		4.0
18		心広げる読書活動を促している。					1	1	3.0
19	健康・安全の増進	改善プランを生かして、朝の活動や体育の授業で計画的に体力向上の取組を行っている。					2	1	3.7
20		給食だよりや保健だよりを活用し、健康に生活できるよう指導している。					1	2	3.3
21		アレルギーのある児童に、適切な対応をしている。					3		4.0
22	地域・学校との連携	日頃から子どもに変化に敏感に気づき、対応している。					3		4.0
23		地域の人材、場所を活用した活動に取り組んでいる。					2	1	3.3
24		授業参観などを通して、学校間の連携に努めている。					2	1	3.7
25		メディア使用について積極的に情報を発信している。					1	1	3.0
26		家庭学習や体力向上の取組を含めた基本的な生活習慣の定着を促す取組を行っている。					2	1	3.7
27	学校の信頼	各種通信などを通して、学校の様子を伝えている。					3		4.0
28		保護者と積極的に情報交換している。					2	1	3.7

自由記述欄

・学校評議委員会、育夢、又、日頃の児童生徒などを見ている中での情報で、評価するのは、大変難しい。

西興部小の今年度の主な取り組み

(1) 豊かな心情に関わる取り組み

- ・「考え議論する道徳」の実践
- ・休み時間に教職員が子どもと一緒に過ごす「寄り添い活動」
- ・定期的に教育相談を行う「寄り添いタイム」
- ・縦割り班清掃や全校音楽の取り組み

(2) たくましい体づくりに関わる取り組み

- ・体力向上に向け、年間を通して計画的に取り組んでいる朝活動
- ・どさんこ元気アップチャレンジへの参加
- ・行事や季節に合わせた食育コーナーの設置
- ・保健指導に関わる掲示
- ・生活リズムチェックシートを活用した家庭との連携

(3) 学力向上に関わる取り組み

- ・基礎・基本を定着させる隙間時間の学習サポート
- ・長期休業中の「学校で活動できる日」の設定
- ・朝の読書活動、本の読み聞かせ
- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

宮の森スキー場スキー保管庫の使用について
宮の森スキー場ロッジに保管庫が設置されています。スキー授業を円滑に行うための保管場所です。スキー学習終了となる「スキーまつり」まで置くことができます。ご活用ください。