

は ぐ く む

育 夢



深く考える子 思いやりのある子 強くたくましい子 令和2年8月21日（金）

学校評価へのご協力、ありがとうございました

7月に実施しました学校評価の結果についてお知らせいたします。学校教育目標に沿って学校経営が行えているか、そして、その成果が子どもの姿としてあらわれているかについての評価結果です。中点は、2.5Pですが、3.5Pを目標に教育活動の改善に努めてまいります。

1 保護者アンケート結果

A(4)…そう思う B(3)…どちらかというそう思う C(2)…どちらかというそう思わない D(1)…そう思わない ポイントはA～Dを数値化したものの平均 3.6P以上の項目を緑、3.0P以下の項目を赤 NAは無回答							
番号	質問内容	A	B	C	D	NA	ポイント
親子	1 お子さんと、学校であったことや友だちのことを話している。	19	14	1			3.5
	2 学校生活を楽しんでいる。	24	10				3.7
	3 思いやりをもって友だちと関わることができる。	17	16	1			3.5
	4 授業が分かりやすいと感じている。	20	13	1			3.6
	5 あいさつや返事ができる。	19	12	3			3.5
	6 早寝、早起き、朝ごはんの習慣が身についている。	16	13	1	4		3.2
	7 家庭学習の習慣が身についている。	16	10	8			3.2
	8 読書の習慣が身についている。	9	9	11	5		2.6
	9 ルールを決めて、パソコンやスマートフォン、ゲーム機などを使わせている。（使わせていない方は、無解答で結構です）	14	11	3	1	5	3.3
	10 運動をしたり、体を動かしたりして遊ぶことが多い。	14	12	5	3		3.1
お子さんのこと	11 学校は、子どもの様子などについて分かりやすく伝えている。	23	10	1			3.6
	12 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的にやっている。	17	13	3	1		3.4
	13 担任や教職員に気軽に話しやすい雰囲気がある。	19	12	2	1		3.4
	14 学校の施設・設備などが整理整頓されている。	24	10				3.7

○給食のアレルギー対応、いつも本当にありがとうございます（不安がありません）。
 ○運動会を開催していただきありがとうございます。行事が次々と中止になる中、最大限のできる範囲でやっただけでした。6年生にとっても、親にも感動の運動会でした。
 ○家庭学習に毎日コメントしていただきありがとうございます。学習のことだけでなく、学校での出来事をコメントくださるので、私も毎日チェックさせていただいています。お褒めの言葉も子どもたちに伝わっているようです。○いつもありがとうございます。毎日元気に学校へ通うことができている、楽しそうです。これからもよろしく願います。
 ○お世話になっております。「けずれ」の勉強方法を始めてから、何のために勉強するのか、自分には何が足りないのかが見えてきて、勉強のやる気アップにつながっています。色々工夫した勉強方法で楽しいと話してくれます。いつもありがとうございます。今後もよろしく願います。
 ○授業参観で授業の様子を見させていただいて、とても安心しました。無駄な時間がなく、集中して取り組めていました（以前はぼーっとする時がありました…）。
 ○2年生の時より自分で計画を立てて勉強に取り組むようになりました。苦手なところを家庭学習でやっているようです。毎週の漢字ミニテストがあるので、漢字練習する習慣がついていると思います。
 ○寺本先生が日頃の子どもたちをよく見てくださり、ありがとうございます。会うたびに子どもたちの様子を教えてください、安心します。
 ○いつも見やすい通信、子どもたちのやる気が出るような取り組みをありがとうございます。
 ○いつもお世話になっています。コロナ対応の中、西小だからできることを色々考えながら取り組んでいただいております。運動会・遠足など、楽しみにしている行事ができ、子どもは喜んでます。
 ○コロナウィルスの流行の中、学校の先生方はとても大変だと思います。お疲れ様です。子どもたちのため、これからもよろしく願います。
 ○いつもありがとうございます。このまま元気に楽しく学校生活を送っていければと思っています。

●苦手教科に取り組む我が子の様子を見ると、どこか投げやりで…理解できないまま適当に進んでいる気がします。家で注意しているのですが、授業中の態度が悪く心配です。
 ●家庭学習の習慣は身につけていると思うのですが、内容は少し不安です。やれば良い、的などがあり、雑になる時もあります。アドバイスいただけたら考え方も増えるように思います。宜しくお願いします。
 ●靴のかかとを踏んで歩く、肘をついて食事を取ることに注意した際に「先生もやってるよ」と子どもが反応しました。また、遊びに誘ったのに来てくれない先生がいたという話もしていました。
 ●かなり前に借りた図書室の本を返すタイミングを失っているようです。“借りた物を返す”“期限を守る”を厳しく伝えていただけたらな、と思っています。

・英語やプログラミングの授業も参観してみたいなと思っております。
 ・学級通信の写真ですが、子どもたちの様子がわかるように、（写真が）小さくなくても色々載せてほしいなと思いました。そして、カラーの回数も増やしていただけると嬉しいです。

改善策
 ※3.0P以下の項目について改善策を示します。

8 読書習慣
 ・学校でも積極的に本の貸出を行い、家庭学習時間に読書も取り入れていく。

○自由記述について
 ・苦手な学習に対しては、少しのできた！を積み重ねることで苦手意識を減らせるような指導を心がけていきます。
 ・家庭学習については、「学びのきほん」をもとに進めています。冊子の中に学年に応じた様々な学習法が紹介されていますので、担任からの具体的な声かけで学びが広がるようにしていきます。
 ・職員の言動や規律については、子どもたちの良きお手本となるよう、今後も襟を正して参ります。また、子どもに寄り添う姿が西小職員の目指すところ。共に活動する時間を生み出すための「働き方改革」にも取り組んでいきます。
 ・ルールを守ることをしっかりと指導しつつ、自ら過ちを認める誠実さも育んでいきます。
 ・外国語、プログラミング授業は、今後の授業参観予定に入っておりませんので、ぜひ日頃の授業を観にいらしてください。
 ・通信の写真は、お知らせの内容とのバランス、学校予算との兼ね合いに配慮して作成いたします。

1 自己評価（教職員による評価）結果

NAは業務上評価できないものです

A…できている B…どちらかというできている C…どちらかというできていない D…できていない															
Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点とし、平均をポイントとして表しています。3. 6P以上を緑、3. 0P以下を赤にしています。															
項目	評価観点					A	B	C	D	NA	ポイント	前回	比較	記述欄	
1	重点目標	目標を意識し、組織的に取り組んでいる。					6	4	1			3.5	3.5	—	○ 研修 ・校内研修での実践交流を増やすことで、授業改善を目指す。
2	校務分掌	協同体制で機能している。					5	6				3.5	3.6	↓	
3	働き方	平日19:30までの勤務に努めている。					7	2	1	1		3.4	3.6	↓	・新型コロナ対応で、夕方に来るメールが多く、4・5月は管理職には厳しかった。 ・定時退勤日は、会議や時間外の集まりがない日に設定するとよい。
4		業務の効率化、組織化等、改善に努めている。					4	6	1			3.3	3.5	↓	
5	学級経営	定期的に学級経営案を見直し、改善している。					1	8			2	3.1	3.3	↓	○ 施設 ・各教室等だけでなく、職員室内や机上整理にも努める。
6	研修	実践的な研修を行い、授業改善している。					2	5	1	1	2	2.9	3.4	↓	
7	施設	学校が整理整頓されている。					2	8		1		3.0	2.9	↑	・新型コロナによる休校の影響で、年間指導計画どおりに進められなかった。 ○ 学力の保障 ・不足していた授業時数は、ほぼ回復。 ・今後は校内研修が本格化していくので、研修の時間を活用して、各手立てを充実させていく。
8	学力の保障	学習環境（学習準備・チャイム席等）を整えている。					3	6			2	3.3	2.9	↑	
9		集中力を高め、学習内容の定着を図る掲示をしている。					3	4	1		3	3.3	3.2	↑	
10		学習内容の理解を促すため、課題と正対したまとめを位置づけて授業を行っている。					2	6			3	3.3	3.5	↓	
11		ユニバーサルデザインの視点で、見通しの持てる授業の組み立てをしている。						7	1		3	2.9	2.8	↑	
12		定期的に「学びのきほん」の活用を促し、家庭学習を充実させている。						6	2		3	2.8	3.2	↓	
13		指導と評価の一体化のため、見取りと手立ての方策を計画している。						7	1		3	2.9	2.8	↑	
14	年間指導計画に沿って学習を進めている。					4	3	1		3	3.4	3.5	↓		
15	心の育成	道徳的価値を明確にし、考え議論する道徳の授業を行っている。					3	4	1		3	3.3	3.4	↓	・学校全体として、図書館との連携が必要である。
16		積極的に子どもと関わっている。（寄り添い活動の充実）					8	2			1	3.8	3.8	—	
17		心広げる読書活動を促している。						10			1	3.0	2.8	↑	○ 読書活動 ・家庭学習の一つとして取り組んでいく。 ○ 地域・家庭 ・地域やPTAの行事が行えず苦しいが、情報を発信し、できることを共に考えることで繋がりを深めていく。
18	健康・体力の増進	改善プランを生かして、朝の活動や体育の授業で計画的に体力向上の取組を行っている。					7	3			1	3.7	3.7	—	
19	給食だよりや保健だよりを活用し、健康に生活できるよう指導している。					5	5			1	3.5	3.6	↓		
20	アレルギーのある児童に、適切な対応をしている。					8	2			1	3.8	3.7	↑	・直接関わる、つながることが難しい中、できる範囲で取り組めた。逆に学習に関わるメディア情報の提供、健康観察などは休校中もしっかりできた。	
21	いじめ	日頃から子どもに変化に敏感に気づき、対応している。					9	1			1	3.9	3.4		↑
22	地域・学校との連携・家庭	地域の人材、場所を活用した活動に取り組んでいる。					1	8		1	1	2.9	3.5	↓	
23		授業参観などを通して、学校間の連携に努めている。					3	2	4	1	1	2.7	3.4	↓	
24		メディア使用について積極的に情報を発信している。					2	5	3	1		2.7	3.0	↓	
25		家庭学習や体力向上の取組を含めた基本的な生活習慣の定着を促す取組を行っている。					5	4		1	1	3.3	3.6	↓	
26		学校への信頼	各種通信などを通して、学校の様子を伝えている。					8	3				3.7	3.9	↓
27	保護者と積極的に情報交換している。					3	6	1		1	3.2	3.4	↓		