

は く く む

# 育 夢



深く考える子 思いやりのある子 強くたくましい子 平成30年1月16日(火)

## 平成29年度 第2回学校評価の結果～子どもアンケート

No.17に続き、子どもアンケート、学校関係者評価（学校評議員による評価）の結果をお知らせいたします。前回お知らせいたしました自己評価、保護者アンケートの結果、今回の学校関係者評価と併せて子どもアンケートの結果を分析し、今後の教育活動の改善、充実に努めてまいります。

### 1 子どもアンケートの結果

【家のこと】										9 普段、家や公民館図書室でどのくらいの時間、読書を読みますか										
1 いつも何時くらいに起きますか										0 ~0.5 ~1 ~1.5 ~2 ~2.5 ~3 ~3.5 ~4 4h超える										
~6:00 ~6:30 ~7:00 ~7:30 ~8:00 NA																				
低学年	4	4	3							低学年	9	2								
中学年	2	5	5							中学年	2	8	1	1						
高学年	3	4	1							高学年	1	3	3		1					
全学年	9	13	9	0	0					全学年	12	13	4	1	1	0	0	0	0	0
2 朝ご飯は食べてきますか										10 普段からあいさつや返事をしていますか										
毎日食べる ときどき食べる 食べない										している 時々返事をしている していない										
低学年	11									低学年	10	1								
中学年	12									中学年	5	7								
高学年	8									高学年	7	1								
全学年	31	0	0							全学年	22	9	0	0						
3 学校が終わってから勉強しますか										11 スマートフォンや携帯電話を持っていますか										
必ずする ときどきする しない										もっている もっていない										
週6回 週5回 週4回 週3回 週2回 週1回																				
低学年	10			1						低学年	2	9								
中学年	4	4	3						1	中学年	3	9								
高学年	5	2	1							高学年	3	5								
全学年	19	6	4	1	0	0	1	0		全学年	8	23								
4 勉強する時間はどのくらいですか(宿題も入れて)										12 メールやライン、SNSなどをしていますか										
(1) 学校がある日										している 時々使っている していない										
0 ~0.5 ~1 ~1.5 ~2 ~2.5 ~3 3h超える																				
低学年		5	6							低学年	1		10							
中学年		3	9							中学年	1	3	8							
高学年		3	3	2						高学年		1	7							
全学年	0	11	18	2	0	0	0	0		全学年	2	4	25							
(2) 休みの日																				
0 ~0.5 ~1 ~1.5 ~2 ~2.5 ~3 ~3.5 ~4 4h超える																				
低学年	2	3	3		1	1														
中学年		5	6	1																
高学年		4	4																	
全学年	2	12	13	1	1	1	1	0	0											
5 ゲームはどのくらいしますか																				
(1) 学校がある日																				
0 ~0.5 ~1 ~1.5 ~2 ~2.5 ~3 ~3.5 ~4 4h超える																				
低学年	7	2	2																	
中学年	5	4			2			1												
高学年	3	3		2																
全学年	15	9	2	2	2	0	1	0	0											
(2) 休みの日																				
0 ~0.5 ~1 ~1.5 ~2 ~2.5 ~3 ~3.5 ~4 4h超える																				
低学年	2	2	4	2	1															
中学年	4	1	3	1					2											
高学年	1	3	1	2	1															
全学年	7	6	8	5	2	0	0	0	2											
6 ゲームやスマホなどをしない日がありますか																				
ある ない																				
低学年	9	2																		
中学年	7	5																		
高学年	5	3																		
全学年	21	10																		
7 いつも何時くらいに寝ますか																				
~20:00 ~20:30 ~21:00 ~21:30 ~22:00 ~22:30 ~23:00 ~23:30 ~0:00 000超える																				
低学年	1		7		2	1														
中学年		2	6	1	2	1														
高学年		1	2	3	2															
全学年	1	3	15	4	6	2	0	0	0											
8 読書は好きですか(教科書やまんがは入れません)																				
好き 好きじゃない																				
低学年	9	2																		
中学年	4	5	2	1																
高学年	5	2	1																	
全学年	18	9	3	1																

(1) 家のこと  
 ○早寝・早起き・朝ご飯といった生活習慣は、定着している。  
 ○家庭学習の習慣も身につけてきた。  
 ○挨拶や返事も定着してきた。  
 ●ゲーム、スマホの保有者の増加と利用時間については、ノーゲームデー、使い方のルールの設定(1日1時間以内など)などを各ご家庭で取り組んでいただきたい。  
 △読書が好きな児童は増加しているが、読書時間に変化なし。生活リズムチェックシートや校内図書展示などを通して、子どもが本に触れる環境づくりを行う。

(2) 友だちのこと  
 △前回と比較して大きな変化はない。

### 本校の読書活動



ゲストティーチャーを招いてのふるさと絵本教室

文化委員会による絵本の読み聞かせ

【学校のこと】				
1 授業は、わかりやすいですか				
	わかる			わからない
低学年	8	3		
中学年	7	5		
高学年	7	1		
全学年	22	9	0	0
2 チャイムを守って生活していますか				
	いつも守っている			守っていない
低学年	8	3		
中学年	4	7	1	
高学年	5	2	1	
全学年	17	12	2	0
3 授業が始まる前に学習の準備をしていますか				
	いつもしている			していない
低学年	11			
中学年	6	5	1	
高学年	2	5		1
全学年	19	10	1	1
4 授業中は、自分なりに考えていますか				
	いつも考えている			考えていない
低学年	11			
中学年	8	4		
高学年	4	3	1	
全学年	23	7	1	0
5 授業中、友だちの考えを聞いたり、自分の考えを話したりしていますか				
	いつもしている			していない
低学年	11			
中学年	8	4		
高学年	5	3		
全学年	24	7	0	0
6 授業中、よりわかりやすくなるよう絵や写真、実物などを使っていますか				
	いつも使っている			使っていない
低学年	7	3		
中学年	2	8	2	
高学年	3	4	1	
全学年	12	15	3	0

7 好きな教科や苦手な教科を書いてください										
(1) 好きな教科										
低学年			算1		生3		図3			全部7
中学年	国1		算4	理4		音1	図6	体7		全部1
高学年	国1	社1	算2	理5		音2	図2	体3	外1	
全学年	国2	社1	算7	理9	生3	音3	図11	体10	外1	全部8
(2) 苦手な教科										
低学年			算2			音1				特になし6
中学年	国10		算4			音1				特になし2
高学年	国1	社1	算4	理1			図1	体1		書1
全学年	国11	社1	算10	理1		音2	図1	体1		書1
8 どんな学習も、できるようにになりたいと努力していますか										
低学年	11									
中学年	7	5								
高学年	5	3								
全学年	23	8	0	0						
9 学校や学級のルールを守っていますか										
低学年	8	3								
中学年	3	9								
高学年	6	2								
全学年	17	14	0	0						
10 休み時間は楽しいですか										
低学年	11									
中学年	9	2	1							
高学年	7	1								
全学年	27	3	1	0						
11 学校のこと、家のことなど、先生に伝えたいことがあれば、なんでも書いてください。										
○先生への感謝の言葉										
●姉との関わり方の相談										
●最近、眠れません。どうしたらいいですか。										

### (3) 学校のこと

○本年度重点として取り組んでいる1～6の項目については、改善が見られた。  
○学校や学級のルールが定着している。  
○引き続き、子どもと教職員が積極的に関わる寄り添い活動を行う。  
●本校の課題である読解力に関わる「国語」を苦手教科にあげる児童が多い。指導法などを研修、交流し、授業改善に努める。

子どもたちの生活習慣から、ご家庭の積極的な協力、取り組みがわかりました。ありがとうございます。学校からも情報発信していきますので、今後ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

## 2 学校関係者評価結果

A…できている B…どちらかというできている C…どちらかというできていない D…できていない  
Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点とし、平均点を出しました。3.6以上の項目を緑、3.0以下の項目を赤にしています。

項目	評価観点	ポイント	記述欄
1	重点目標 組織的に取り組んでいる。	4.0	<p>(1) 学校評議員会と学校関係者評価より</p> <p>○子どもたちに寄り添う活動を軸に教育活動に取り組んでいる。</p> <p>●読書活動については、教職員をはじめ、子どもたちのアイデアなどを生かして、取り組みを充実させてほしい。</p> <p>●アレルギー対応については、教職員の定期的な研修により理解を深めたり、素早く対応できるようにしたりしてほしい。</p>
2	校務分掌 協同体制で機能している。	3.0	
3	改善が図られている。	3.3	
4	計画的に新たなミッションに取り組んでいる。	3.3	
5	学級経営 一人一人の良さが生かされている。	3.3	
6	定期的な学級経営案を見直し、改善している。	3.3	
7	研修 実践的な研修を行い、授業改善している。	3.7	
8	施設 学校が整理整頓されている。	3.3	
9	学習環境を整えている。	3.7	
10	学力の向上 考え、交流し、話し合う学習過程に取り組んでいる。	4.0	
11	子どもの実態に応じて、効果的な方法を考えて授業を行っている。	4.0	
12	改善プランを生かした取組を行っている。	3.3	
13	年間指導計画に沿って学習を進めている。	3.3	
14	心の育成 道徳的価値を明確にした道徳の授業を行っている。	3.7	
15	積極的に子どもと関わっている。	3.7	
16	児童相互の関係づくりを行っている。	3.7	
17	体力の増進 改善プランを生かして、朝の活動や体育の授業で計画的に体力向上の取組を行っている。	3.7	
18	給食だよりや保健だよりを活用し、健康に生活できるよう指導している。	3.7	
19	アレルギーのある児童に、適切な対応をしている。	3.0	
20	めいじ 日ごろから子どもの変化に敏感に気づき、対応している。	3.0	<p>①図書室前の本の展示、貸出数の紹介</p> <p>②読んだ本を感想画で紹介</p> <p>③読んだ本を紹介</p> <p>④国語で学習した作者の本をPOPで紹介</p>
21	地域との連携・学校連携 地域の人材、場所を活用した活動に取り組んでいる。	3.7	
22	授業参観などを通して、学校間の連携に努めている。	3.3	
23	家庭学習や体力向上の取組を含めた基本的な生活習慣の定着を促す取組を行っている。	3.3	
24	学校情報への 各種通信などを通して、学校の様子を伝えている。	4.0	
25	保護者と積極的に情報交換している。	3.3	



本校の読書活動

① 前回よりポイントが下がっているが、子どもの食、体力づくりは子どもの発達において基本だと思う。

② 読んだ本を感想画で紹介

③ 読んだ本を紹介

④ 国語で学習した作者の本をPOPで紹介

※小さい学校からできる学校づくりに努めていると思われしますので、これからも学校一子ども一親との多方面に渡るつながりを磨いてください。