



学校教育目標

- 1 自主的に考え、ともに学習する生徒
- 2 自己を律し、協力して行動する生徒
- 3 心身ともにたくましく、健康である生徒

西興部村教育目標

郷土の歴史と自然を愛し、健やかな心と体をつくり、たがいに学び合い、力を合わせ、個性ある文化と住みよい郷土を築く村民に

西興部村が目指す子ども像 「ふるさとを愛し、未来を創る西興部の子」

- 自ら考え、他者と学び合いながら、共に成長する子【知育】
- 多様性を認め、互いに尊重し合う思いやりのある子【徳育】
- 心身ともに健やかに生活し、自他の生命を尊重する子【体育】
- あいさつや感謝を伝え、互いに支え合い協働する子【勤労】
- ふるさとの魅力を発見・発信し、地域とのつながりを大切にできる子【社会】

さらに具体的に…

めざす生徒像

学びづくり（知育）

- ・自ら課題に向かい取り組む生徒。
- ・いろいろなことに興味関心を持ち、主体的に取り組む生徒。
- ・探究心を大切にし、自ら考え判断し表現できる生徒。
- ・互いに学び合える生徒。

心づくり（徳育）

- ・お互いに認め合い高め合う生徒。
- ・自己の良さを理解し、自分の考えに自信を持てる生徒。
- ・相手の立場から考えたり、他者と協働したりできる生徒。
- ・失敗を恐れずに笑顔でチャレンジできる生徒。

健康・体づくり（体育）

- ・基本的な生活習慣や生活リズムが身に付いている生徒。
- ・節度をもってインターネットを利用できる生徒。
- ・健康維持のため、必要なことに意識して取り組む生徒。
- ・楽しく運動できる生徒。

学校と家庭が協力して



めざす生徒像の実現のために…

◆学校では… 全教職員による協働で

できることを積み重ねて

●個々の「資質・能力」を伸ばす

○授業づくり

- ・主体的・対話的で深い学びの実現。
- ・自分の考えを伝え、表現する場面の設定。
- ・生徒自身の取り組みと教員による支援のバランスの良い授業。
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」を位置付けた授業。
- ・自分の言葉で話したり、発表したりする機会の設定。

○家庭学習

- ・夢や目標を生徒に持たせるキャリア教育の推進と、自己実現に向けた家庭学習の呼びかけ。

●「自己有用感」を高める

○挑戦・協働

- ・他校生徒や地域の人材との交流を増やし、生徒が挑戦し協働できる場での喜びや達成感を味わわせる指導。

○認める・ほめる

- ・お互いの良さを認め合う場の設定と「認める・ほめる」指導。

○安心してすごせる場所

- ・いじめの未然防止と心理的安全性に配慮し、間違いや失敗をしても笑顔で安心して過ごせる雰囲気醸成。

●「健康に生活できる力」を育てる

○自分の体や健康を守る

- ・生活習慣の呼びかけ。
- ・SNS等のネット利用の指導。
- ・講演等の実施。
- ～生命、安全、健康を守る～

○食育の推進

- ・給食だよりの発行や給食講話の実施（栄養教諭との連携）。

○運動を楽しむ

- ・楽しく運動するための工夫や環境づくり。

今年度の重点：「自ら課題に取り組み、学び続ける生徒」「笑顔を大切にできる生徒」

◆家庭では…

各家庭で、地域等との関わりの中で

- ・授業や学習についての話題を～今、どんな勉強してるの？～
- ・家庭学習の取組を認める声かけを～頑張ってるね！いいね！～
- ・学習アプリ活用への声かけを～キュピナってどんなの？～

- ・家で一緒にたくさん話を～がんばりを「認める」「ほめる」声かけを～
- ・家庭での役割やルールを
- ・地域や様々な人との関わりを～PTA や地域行事への参加など～

- ・規則正しい生活と健康観察を～早寝、早起き、朝ごはん～
- ・ネット利用の約束とルール徹底を～ノーネットタイムなど～
- ・家族と一緒に運動を楽しんで

地域等との連携・協働



- コミュニティスクール(CS) ・地域とともにある学校づくり
- PTA 活動 ・「教職員と保護者」「保護者同士」のつながり
- 地域資源(自然、人材、施設等)の有効活用 ・職場体験学習、総合的な学習の時間など
- 情報発信 ・学校 HP やタイムラインの活用